

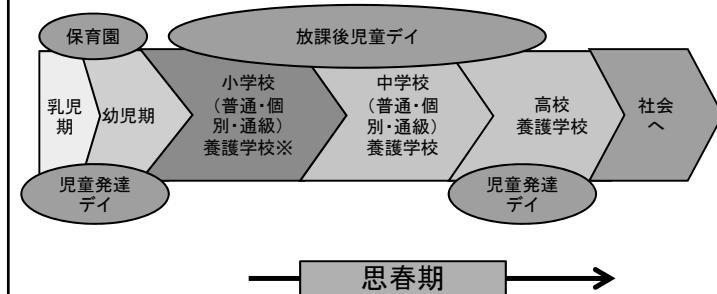
## 性に関する学び

日時:平成28年9月29日(木) 11:00～

場所:鶴見公会堂

西部児童相談所 支援係 保健師 内藤

## 職員は、成長するこどもの一時に関わる



※ 県域と市では名称が異なるため、今回の研修では、混乱を避ける為、「特別支援学校」を「養護学校」とします。

## 本日の話

### 【目的】

- 1 すべての人に性に関する権利があることを確認する
- 2 性の発育・発達を知る
- 3 最近の子どもを取り巻く性について知る
- 4 障害児(者)が健全に性の権利を享受するための家族・支援者のサポートのポイントを確認する
- 5 自分たちの関わっている障害児(者)について、より健全に性の権利を享受できるようにするための方法を考えることができる

### 【内容】

- 1 障害者・人としての権利(法律編)
- 2 性の発育・発達とそれを促す環境づくり
- 3 最近の子ども達を取り巻く状況(統計データ)
- 4 性加害と性被害とその背景
- 5 性(生)へのアプローチと障害の特性に合わせた性(生)へのアプローチで大切にしたいポイント

## 1 障害者・人としての権利(法律編)

- ・性の権利宣言(香港 1999年)
- ・(参考)モントリオール宣言  
「ミレニアムにおける性の健康」
- ・RH(リプロダクティブ・ヘルス)
- ・リプロダクティブ ライツ(ICPD)
- ・障害者の権利に関する条約
- ・(参考)障害者差別解消法(H28年4月施行)における「合意的配慮」

## こんなこと、ありませんか？

知的障害(B2)があるから…  
そのうち、何とかなるんじゃない？  
いつか、わかるときが来るわよ。  
不安なんだから、触らせてあげ  
ればいいんじゃない？ 気が済む  
まで。



小学校6年生の男の子  
なんだけど、不安があると、  
家の外でも胸を触ってくる  
のよ



- ★ 「気が済むまで」触ると、「家の外(人がいるところ)で」  
「男児が女性の胸をさわる」ことがおさまる??
- ★ 「人前で胸を触る」事は周りから見たら??

## 性の権利宣言 第14回世界性科学学会総会(香港 1999年)

**性の権利**  
(セクシュアル・ライツ)

望みうる最高の**性の健康**を  
実現するために不可欠なもの

国際社会および各国・地域において策定された人権に関する文書、憲法や法律、人権保障に関する基準や原則、人間の性や性の健康に関する科学的知見においてすでに認知された普遍的人権である。

### 性の健康 (一部抜粋)

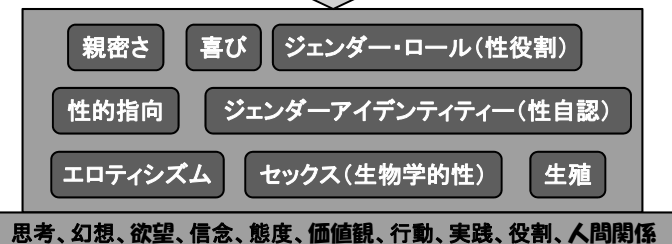
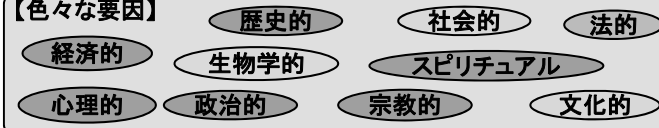
セクシュアリティに関する、身体的、情緒的、精神的、社会的に良好な状態にあることであり、単に疾患、機能不全又は虚弱ではないと言わなければならない。

性の健康が達成され維持されるためには、すべての人々の性の権利が尊重され、保護され、満たされなければならない。

## セクシュアリティ(性)とは

生涯を通じて人間であることの中心的側面をなす

### 【色々な要因】



### セクシャリティ(性)に関する人権

1. 平等と差別されない権利
2. 生命、自由、および身体の安全を守る権利
3. 自律性と身体保全に関する権利
4. 拷問、および残酷な、非人道的な又は品位を傷つける取扱い又は刑罰から自由でいる権利
5. あらゆる暴力や強制・強要から自由でいる権利
6. プライバシーの権利
7. 楽しめて満足できかつ安全な性的経験をできる可能性のある、性の健康を含む、望みうる最高の性の健康を享受する権利
8. 科学の進歩と応用の恩恵を享受する権利
9. 情報への権利
10. 教育を受ける権利、包括的な性教育を受ける権利
11. 平等かつ十分かつ自由な同意に基づいた婚姻関係又は他の類する形態を始め、築き、解消する権利
12. 子どもを持つか持たないか、子どもの人数や出産間隔を決定し、それを実現するための情報と手段を有する権利
13. 思想、意見、表現の自由に関する権利
14. 結社と平和的な集会の自由に関する権利
15. 公的、政治的生活に参画する権利
16. 正義、善後策および救済を求める権利

参考

## モントリオール宣言“ミレニアムにおける性の健康”

第17回世界性科学会会議（モントリオール2005）

参考

（一部抜粋）

### 我々は宣言する

「性の健康」の促進は、健全な心身（wellness）と幸福（well-being）3の達成や持続可能な開発の実現における中心的課題であり、まさに「ミレニアム開発目標」（MDGs）4における中核的課題である。個人やコミュニティが健康であれば、個人と社会の貧困撲滅に対してより貢献することができる。個人的・社会的責任と平等な社会的交流を育みつつ、「性の健康」を推進することが、生活の質の向上と平和の実現に繋がっていく。

1. すべての人々の「性の権利」を認識し、促進し、保証し、保護する
2. ジェンダーの平等を促進させる
3. あらゆる形態の性暴力および性的虐待を排除する
4. セクシャリティに関する包括的な情報や教育を広く提供する
5. 生殖に関する健康（リプロダクティブ・ヘルス）のプログラムの中心的課題は「性の健康」である、という認識を確立する
6. HIV/AIDSや他の性感染症（STI）の蔓延を阻止し、状況を改善する
7. 性に関する悩み、性機能不全、性障害の存在を認識し、それらに取組み、治療する
8. 性の喜び幸福（well-being）の一要素であるという認識を確立する

## RH（リプロダクティブ・ヘルス）の定義

ICPD（国際人口・開発会議 カイロ1994）では

- 1 人間の生殖システムおよびその機能と活動過程の全ての側面において、単に疾病がないというだけでなく、身体的、精神的、社会（社交）的に完全に良好な状態である
- 2 安全手満ち足りた性生活を営むことができ、**生殖機能を持ち、子どもをいつ、何人、持つか持たないかを自由に決める事ができること**
- 3 **安全で安価で効果的な避妊方法についての情報やサービスを手に入れること**

## RHは、家族計画・母子保健に加えて

- 1 生殖年齢女性だけではなく、**生涯にわたる幅広い健康を目指す**
- 2 **性感染症・HIV / AIDSを包括的に扱う**
- 3 **男性のニーズ・役割・責任、若者の特別なニーズに対応する**  

自分や相手を大切にする

性徴のコントロール
体の変化に合わせたケア
- 4 **個人とカップルに家族計画の方法を学ぶ権利を与える**
- 5 性器切除を含む女性への暴力を扱う

日々の生活の中での支援

性教育

医療

## リプロダクティブ ライツ（ICPD）

- 1 生殖に関してすべてのカップルと個人が、**子どもの数、出産間隔、出産時期を自由にかつ責任を持って決定**でき、そのための**情報と手段を得ることができる**という基本的権利
- 2 最高水準の、性に関する健康及びRHを享受する権利
- 3 **性別、暴力、強制を受けることなく**生殖に関する決定を行える権利  

性被害
性犯罪
DV
- 4 ヘルスケア・サービスを利用できる権利

**障害者の権利に関する条約**(略称:障害者権利条約)  
(Convention on the Rights of Persons with Disabilities)

2006年12月13日 国連総会にて採択  
2008年5月3日に発効

(日本)

2007年9月28日 条約に署名

2014年1月20日 批准書を寄託

**2014年2月19日** 日本について効力を発生

障害者権利条約に性に関する内容がある！！

**第二十三条 家庭及び家族の尊重**

1(a)「婚姻することができる年齢のすべての障害者が、**両当事者の自由かつ完全な合意に基づいて婚姻をし、かつ、家族を形成する権利を認められること。**」

1(b)「障害者が子の数及び出産の間隔を自由にかつ責任をもって決定する権利を認められ、また、障害者が**生殖及び家族計画について年齢に適した情報及び教育を享受する権利を認められること。**さらに、障害者がこれらの権利を行使することを可能とするために**必要な手段を提供されること。**」

1(c)「障害者(児童を含む。)が、他の者との平等を基礎として**生殖能力を保持すること。**」

**参考**

障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律  
(障害者差別解消法＜平成25年法律第65号＞)(2016年4月施行)

**第一章 総則**

**第五条(社会的障壁の除去の実施についての必要かつ合理的な配慮に関する環境の整備)**

「…自ら設置する施設の構造の改善及び設備の整備、**関係職員に対する研修**その他の必要な環境の整備に努めなければならない」

**参考** 障害者差別解消法＜平成25年法律第65号＞  
(2016年4月施行)

**第三章 行政機関等及び事業者における障害を理由とする差別を解消するための措置**

**第八条(事業者における障害を理由とする差別の禁止)**  
**第2項**

「事業者は、その事業を行うに当たり、障害者から現に社会的障壁の除去を必要としている旨の意思の表明があった場合において、その実施に伴う負担が過重でないときは、障害者の権利利益を侵害することとならないよう、**当該障害者の性別、年齢及び障害の状態に応じて、社会的障壁の除去の実施について必要かつ合理的な配慮をするように努めなければならない。**

## 参考

## 「合理的配慮」

障害者権利条約

第2条の中に

「障害者が他の者との平等を基礎として全ての**人権及び基本的自由を享有し、又は行使することを確保するための必要かつ適当な変更及び調整**であって、特定の場合において必要とされるものであり、かつ、均衡を失した又は過度の負担を課さないものをいう」**と定義**

具体的には・・・

- ・筆談、読み上げ、手話などによるコミュニケーション、分かりやすい表現を使って説明をするなどの意思疎通の配慮
- ・障害の特性に応じた休憩時間の調整などのルール・慣行の柔軟な変更 「障害を理由とする差別の解消の推進に関する基本方針（内閣府）」より抜粋

## 参考

## 「過重な負担」の基本的な考え方

過重な負担については、行政機関等及び事業者において、個別の事案ごとに、以下の要素等を考慮し、具体的場面や状況に応じて総合的・客観的に判断することが必要である。行政機関等及び事業者は、過重な負担に当たると判断した場合は、障害者にその理由を説明するものとし、理解を得るよう努めることが望ましい。

- ・事務・事業への影響の程度（事務・事業の目的・内容・機能を損なうか否か）
- ・実現可能性の程度（物理的・技術的制約、人的・体制上の制約）
- ・費用・負担の程度
- ・事務・事業規模
- ・財政・財務状況

「障害を理由とする差別の解消の推進に関する基本方針（内閣府）」より抜粋

## 参考

## 「障害者差別解消法 福祉事業者向けガイドライン」

（平成27年11月 厚生労働大臣決定）には、

対象となる福祉事業者の中に 障害児通所支援事業所等 が明記されています。

その他、どのような視点が各障害によって配慮が必要であるか等掲載されています

～詳しい事は前述のガイドラインをご覧ください～

## 2 性の発育・発達とそれを促す環境づくり

- ・思春期に入る前に大切な 体を作る習慣  
身体を清潔にする → 自分の体を知る  
感覚の過敏な子ども  
質の良い睡眠 → 心身の発育・発達を促す
- ・服薬との兼ね合い
- ・性の発達段階

## 健康な性の育ち

### 【ポイント】

・思春期前の「**自分の身体に興味を持ち、大切に**する」ことが思春期の身体の変化があった時に重要になる

・思春期の前の**体づくり**が健康な性の成長を促す(衣食住・眠り)

・**コミュニケーションスキルを思春期に入る前から育てる**ことが、思春期の異性との距離感が変化してきた時に役立つ

皆さんの関わっているお子さんはいかがですか？

## 思春期に入る前に大切な 体を作る習慣

「体を清潔にする」

- ・体の洗いは？(洗う順番・洗が残しの有無)
- ・髪の洗いは？(頭皮を洗う洗いか・洗が残しの有無)
- ・顔の洗いは？
- ・歯の磨き方は？
- ・手の洗いは？
- ・爪のお手入れの仕方は？
- ・排泄後のおしりのふき方(特に女子は拭く向き) など

ボディイメージを  
作っていくためにも大切

「下着を毎日かえる」

「栄養バランスのとれた食事」・・・お菓子ばかり食べている？

「早寝・早起き」の習慣・・・成長ホルモンやメラトニンがちゃんと出ている??

参考

## 感覚の過敏な子ども

### 【感覚の分類】

特殊感覚 — 視覚・聴覚・嗅覚・味覚・平衡感覚

体性感覚 — 皮膚感覚 — 触覚・圧覚・痛覚・温度感覚

固有感覚 — 位置感覚・運動感覚

内臓感覚 — 空腹感・満腹感・尿意・便意・内臓痛覚

### 【感覚系の発達の順序】

皮膚感覚 → 平衡感覚・前庭覚 → 味覚・嗅覚  
→ 聴覚 → 視覚

参考

## 感覚の過敏な子ども

### 【触覚】

原始感覚(脊髄視床路)

- ・粗い感覚:温度・痛覚・かゆみ
- ・生命にかかわる(捕食・生殖・移動)

識別感覚(後索内側毛帯路)

- ・識別的な感覚:振動・圧・筋肉
- ・環境の情報を収集

触覚が過敏だと、足の裏を床に着けられない・砂場で遊べないなどが出てくる

原始感覚系が優位の子は、温度・痛みに反応しやすい

→ 圧迫をある程度ゆっくり加えていけば、識別系に移行していくことができる(筋系なので)

※「サワサワ」とさわるのは 原始感覚を呼び覚ましてしまう

関わっているお子さんの「好きな触られ方」は??

## 参考

## 感覚の過敏な子ども

## 【触覚防衛反応】

触刺激に対して拒否的、感情的に反応する傾向のこと  
～反応～

噛みつき・ひっかき・叩く・ける・いやがる・逃げる・泣きわめく

～触覚防衛がある子の特徴～

視覚:まぶしい 嗅覚:臭い 聴覚:うるさい

味覚:まずい 触覚:くすぐったい・痛い

→ 触覚防衛があるときには 遮断してしまうので

①目を開けさせ

②声を1人がかける(複数が声をかけない)が有効

## 参考

## ねむりと体の変化

## ★消化器

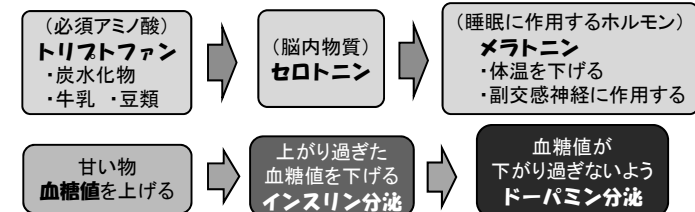
「入眠前の甘いもの」はかえって眠りを妨げる

睡眠中: 胃腸の運動や胃液の分泌は減少

※どうしても夜食をとるのであれば、デンプン質  
など炭水化物や牛乳などの蛋白質が良い

※脂肪や糖分の多い食品は好ましくない

参考・引用: ヒト睡眠の基礎(堀 忠雄)



## ねむりと体の変化

## ★陰茎勃起

レム睡眠に同期して勃起がみられる(勃起はレム睡眠の開始に平均2.5分先行して始まり, レム睡眠の終了約40秒前から萎縮が始まる)

お母さんたちは「朝立ち」がわからず、  
お父さんに聞くことも・・・

## 「朝立ち」

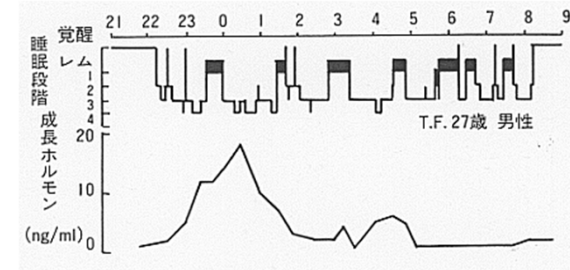
レム睡眠から覚醒する機会も多いが、その時に血液輸送が間に合わないので勃起状態で目覚める現象。

※女性にも似たことが起こる(陰核が勃起する)

## 参考

## ねむりと体の変化

★成長ホルモン(GH)・・・体の修復と疲労回復  
徐波睡眠(ステージ3・4)の開始に同期して分泌が高まる



高橋康郎, 高橋清久 1979 「睡眠覚醒サイクルと内分泌機能」伊藤正男他編  
「脳の統御機能1ー生体リズム」P117-144, 医歯薬出版

## ねむりと体の変化

(眠りが第二性徴へ与える影響)

★性腺刺激ホルモン(脳下垂体から分泌)

睡眠中に多量に分泌される ➡ 第2性徴が促進

**黄体形成ホルモン(LH)**・・・男女とも第2性徴期になると、睡眠中に分泌が高まる。

女性の場合:**卵胞から排卵をおこさせて黄体を形成させる**

男性の場合:睾丸に作用して**男性ホルモン(テストステロン(T))の分泌を促進**する

引用:ヒト睡眠の基礎(堀 忠雄)

## 睡眠と薬

眠れる環境を整えた上で医療との調整が必要

### 1 眠れる環境

- ・部屋など(光・音)
- ・生活リズム
- ・寝る前の習慣(甘い物を摂らない) など

### 2 基礎疾患

関係機関での こどもの様子が  
大切な情報になります

### 3 眠れないことでの生活上の困り感

- ・イライラ
- ・昼夜逆転
- 対人トラブル 集中できない

児童精神科などに通院している 児童の服薬について

薬は、あくまでも **子ども自身の生活を助ける**ために  
使用している

(考え方の例)

「薬を盛れば大人になるから」 ←「周りが楽」

「薬を盛れば寝てくれるから」 ←「周りが楽」

**ではなくて**

「薬を使う事で、過剰に受けてしまう外からの刺激を押さえられて、  
**本人がコミュニケーションを取りやすくなるから**

○ ←「本人が楽」

「薬を使う事で、夜に良く眠れるようになって、学校に行く時間に  
**起きられるようになるから**

○ ←「本人が楽」

## 子どもが精神科薬を服用する上での注意点

- ・大人と同じ効果とは限らない
- ・本人と親権者からの服薬の同意が必要
- ・成長への影響も考慮する必要性(低体重など)
- ・子どもへの投与が承認されている薬は少ない  
(こどもに承認されている薬は年齢制限もある)



参考 薬の例

★ADHD

- ・中枢刺激薬(コンサータ)とストラテラ(ノルアドレナリン再取り込阻害)を第1選択
- ・6～7割程度に効果がある と言われている
- ・主に**多動や衝動性のコントロール**
- ・三環系抗うつ剤が有効なこともある
- ・**ストラテラ**は効果が出るまでに日数を要する(2週間程経過してから。安定には6～8週間要する)
- ・**コンサータ**は**効果が12時間程度**

副作用

コンサータ: 低体重(食欲低下)、チックを悪化させる、不眠、焦燥感など

ストラテラ: 低体重、眠気など

参考 薬の例

★広汎性発達障害

- ・**二次的障害に対して投薬**することがある
- ・不安、焦り、妄想を押さえる
- ・抗うつ薬が効果が少ないときや気分のなみが大きいときに抗精神病薬を使用することがある
- ・抗精神病薬(セロクエル、エビリファイ、ドグマチールなど)や抗うつ剤など

副作用

抗精神病薬: 食欲増進、月経異常、性機能障害、眠気、倦怠感、手の震え、動作がぎこちなくなるなど

★うつ病 薬の例 参考

抗うつ剤

三環系、四環系

SSRI(パキシル、ジェイゾロフトなど: 選択的セロトニン再取り込阻害薬)

SNRI(トレドミン: セロトニン・ノルアドレナリン再取り込み阻害薬)

副作用

吐き気、食欲不振、下痢、便秘、手の震え など

～平成25年3月29日 厚生労働省から～ (一部抜粋)

- ・「…6種類の抗うつ薬について、小児等への投与は慎重に検討する必要があることを「使用上の注意」に追記するよう、日本製薬団体連合会の安全性委員会委員長あてに指示…」
- ・「…小児等を対象とする臨床試験の結果、有効性が確認できなかったとの報告が製造販売業者からあったことから…」
- ・薬の服用を自己判断で中止したり、量を減らしたりすると、不安・焦燥・興奮・錯乱などの精神障害や耳鳴り・電気ショックのような知覚障害などが現れることがあります  
(6種類・8商品) レクサプロ ジェイゾロフト サインバルタ ルボックス、デプロメール、レメロン、リフレックス、トレドミン

参考 薬の例

★双極性障害

- ・抗うつ剤の投与は気分の変動を悪化させることもある
- ・気分安定薬
- 炭酸リチウム(リーマス)
- 抗けいれん剤(バルプロ酸ナトリウム(デパケン))
- カルバマゼピン(テグレトール)など

副作用

炭酸リチウム: 手のふるえ、吐き気、めまい、言葉のもつれ、下痢、腎障害、甲状腺炎など

抗けいれん剤: フラつき、嘔気、嘔吐、食欲不振、胃腸障害

全身に倦怠感

眠気、めまい、けん怠感、頭痛、吐き気、口の渇き

## 参考

## 薬の例

## ★強迫性障害

- ・セロトニンが関与していると考えられておりSSRIが選択される。
- ・抗不安薬(セルシン、レキソタン、ワイパックス、デパスなど)を使う事も多い

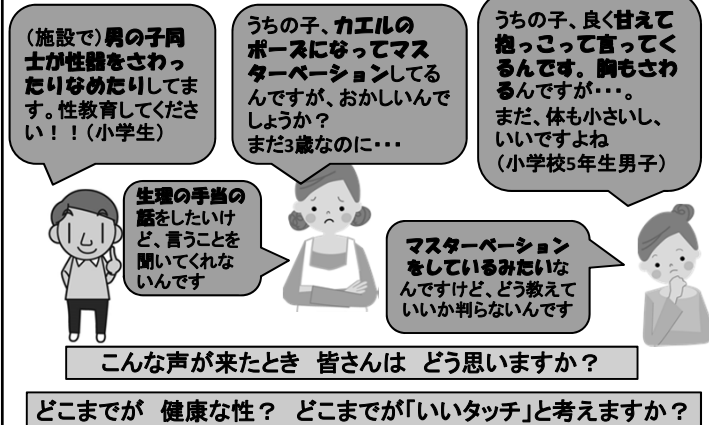
## 副作用

抗不安薬: 依存や耐性、脱抑制、ふらつき、脱力など

## ★摂食障害(拒食、過食)

- ・食べ吐きにSSRI、抑うつ気分に対抗する薬などを使う事がある

## 西部児童相談所での性教育の中でよくある質問や声の例(保護者・施設職員)



## 正常な性の発達

性の発達とは、第2次性徴からあるのではなく、出生からすでに始まっている

「適切な年齢で」

「適切な心身の発育・発達がある」

「適切な性的な行動がある」

ことが大切

知的障害があっても、**体は年相応に発育がある**ので、「できること」や「知的レベルで〇〇歳」のみでは判断しない

集団の中での性

## 支援者は 健康な性の育ちを理解していますか?

たとえば...

## 幼児期

自分の体への興味・関心 → 性器いじり

他人の体への興味・関心 → 他人の体・性器への興味  
トイレをしている所を見たがる プライバシーが芽生える

## 小学校

## 第二次性徴

性への関心が高まる → マスターベーション

思春期

性器について解説している本や図鑑を探す、セックスに関する情報を探す

異性への関心 → 異性との交際がはじまる

## 参考

# 子どもの発達と年齢による性行動の例【発達年齢別】 【0～4歳】

## 正常な行動

- ・乳幼児期～幼児期まで**性器いじり**は続く
- ・人の体を見たがる
- ・他人のトイレでの行動に興味を持つ(2～3歳)
- ・許されれば他人の性器に触ろうとする
- ・他者の**体に興味をもち触ろうとするが、制止すればやめる**
- ・相手が嫌がるのに強制的にさわろうとしない
- ・性的意味合いはない。(TVなどで**見たこと**を**マネ**しているにすぎない)

横浜市児童相談所性教育マニュアルより一部抜粋・編集

# 子どもの発達と年齢による性行動の例【発達年齢別】

## 【5～7歳】

### 正常な行動

- ・性器いじり、性器への関心は続き、マスターベーションに発展する
- ・隠れて**マスターベーション**をするようになる
- ・マスターベーションに目的を持つようになる
- ・自分でマスターベーションのやり方をいろいろ工夫する  
(例)偶然にシャワーの湯があたり気持ちいいと気づく  
ボールを登るときにペニスに快感を覚え、何回もボールに登る

注意すべき行動  
・性器にキス、なめる  
・セックスのまねをする  
・性行動を注意しても  
取まらない

- ・「僕を見せるから、君のも見せて」というような事を遊び感覚でする
- ・ゲーム感覚で他人の性器に触ったりなでたりすることもある
- ・「わたしはいつたどこからきたの?」といった質問を大人にする
- ・人体の絵に興味を持つ。(TVのキスシーンなどを冷やかしながらも興味を持つ)
- ・プライバシーの感覚が芽生える  
(例)人前での裸を恥ずかしがり、タオルで隠したり部屋にノックして入る事を要求

横浜市児童相談所性教育マニュアルより一部抜粋・編集

# 子どもの発達と年齢による性行動の例【発達年齢別】

## 【7～12歳】①

### マスターベーション

- ・旺盛な性的関心を持っている
- ・自分の内に湧き起こる性的欲求に対して、極端に抑制したり逆に負けて発散してしまう行為が交互に見られる(個人差は大きい)
- ・マスターベーションの回数が増え、一見露出癖のように**行動**をする子もいる

### 性的な事柄の探求

- ・9～10歳ごろ性器について解説している本や図鑑を探して**セックスに関する情報を欲しがる**。**セックスに関連した言葉**を使いたがる

横浜市児童相談所性教育マニュアルより一部抜粋・編集

# 子どもの発達と年齢による性行動の例【発達年齢別】

## 【7～12歳】②

### 異性との関わり

- ・10～12歳は同性との仲間作りも課題
- ・子どもによっては、異性との交際が開始される
- ・キスをしたり、抱き合ったり、**セックスの真似事**をするようになる
- ・同性との性的関係を持つこともある

### 自己統制をすることも

- ・自分の文化の規範や規制を取り込もうとする

### 注意すべき行動(逸脱した性的行為)

- ・同年齢の子どもに性的な行為を強制
- ・相手を無視して性的遊びをする
- ・攻撃を伴う場合、自分よりも年下の子どもに性的遊びを仕掛けること

## マスターベーションのルール

- ★ 人に見られない場所でしましょう
- ★ 体を傷つけることはしない
  - たとえば
    - ・ペニスを傷つける
    - ・おしっこの穴に物を入れる
- ★ 将来、ぼっき(ペニスが硬くなり起つ)できなくなったり、射精ができなくなったりする危険があることはしない
  - たとえば
    - ・柔らかい布や布団などにペニスをこすりつける
    - ・瓶や穴にペニスを入れる
- ★「犯罪」「人を傷つける」内容を想像しながらしない  
(「気持ちいい」「安心」の経験と犯罪をつなげて考えない)
  - たとえば
    - ・小さい女の子にエッチなことをしているシーン  
←13歳以下の子にすると犯罪になる
    - ・しばったり、叩いたりしているシーン
- ★終わった後は、手とペニスを清潔にし、汚れたものを片付けましょう

男性もきちんと教えてもらっている人は少ないので、「お母さんに聞かれて困るお父さん」もいる

精液(射精して出てきたものと射精する前に出る透明な液体)がついた手とパンツなどを洗いましょう(特に、布は水で洗う)

## 思春期のこころの成長①

- ☐ よくわからないが、イライラすることがある
- ☐ 人にいじわるしたくなる
- ☐ 理由はわからないけど、やる気や元気が出ないときがある
- ☐ まわりから悪口を言われているような気がする
- ☐ まわりの人から自分がどう見られているか気になる
- ☐ 一人でいると不安になる
- ☐ 人にほめてもらいたい
- ☐ 洋服や髪型とかはやりのものが気になる
- ☐ 友だちに腹が立つことがある
- ☐ 家族や学校の先生や友達に言えないなやみがある
- ☐ 家族や学校の先生や友達と話したくないことがある

横浜市児童相談所性教育マニュアルより

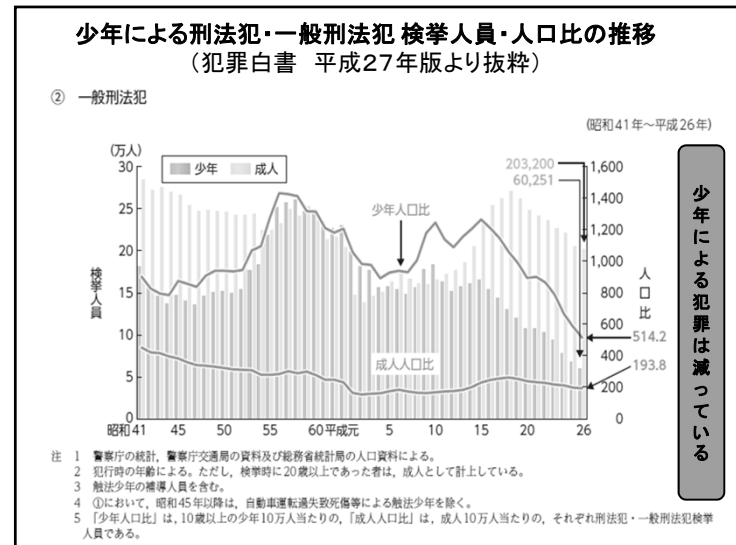
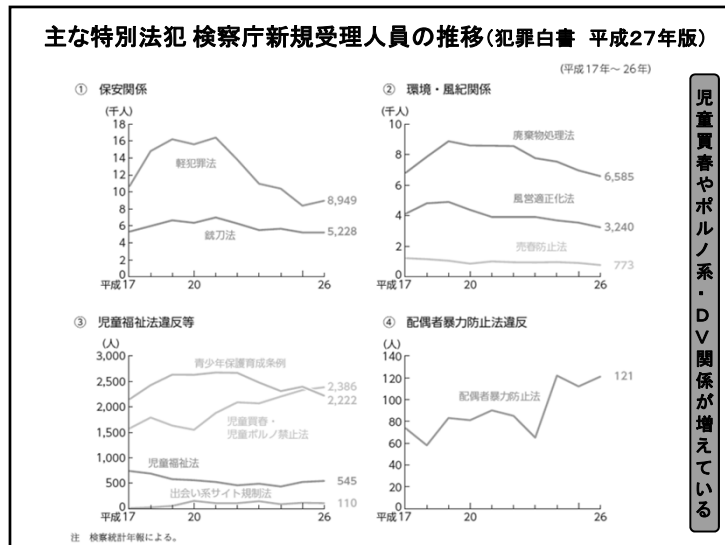
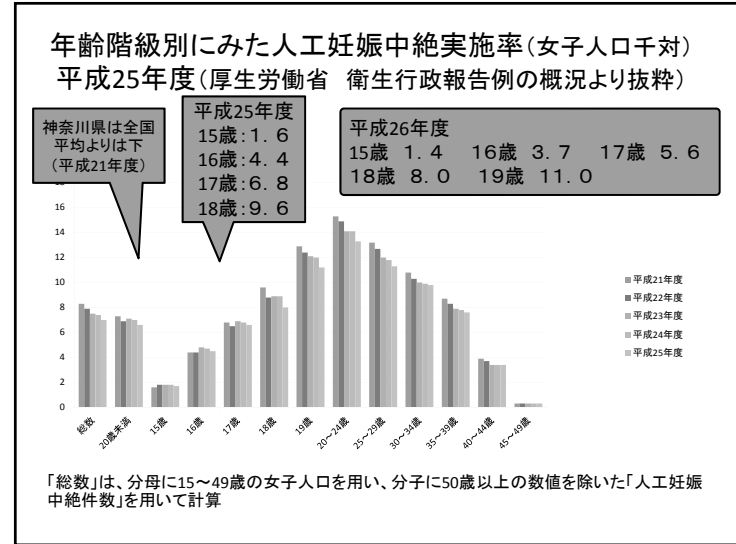
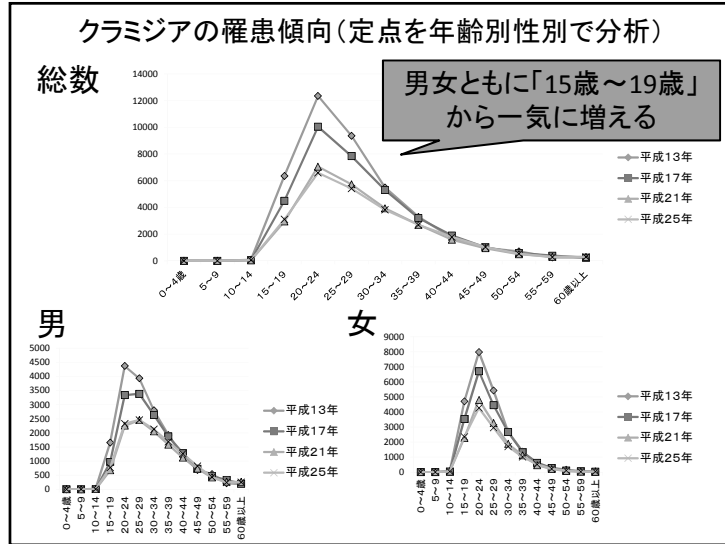
## 思春期のこころの成長②

- ☐ 僕はだれ？なんだろう・・・、と思うことがある
- ☐ 良くないとわかっているけど、自分を止めることができないことがある
- ☐ 自分のことが好き (好きなところ: )
- ☐ 自分のことが嫌い (嫌いなところ: )
- ☐ 人を好きになったことがある (初恋はいつ?: 歳ごろ )  
今、彼女がいる場合(いつから: )
- ☐ 嫌いな人がいる
- ☐ 将来の目標がある (どんな目標? )
- ☐ 将来の夢がある (どんな夢? )

横浜市児童相談所性教育マニュアルより

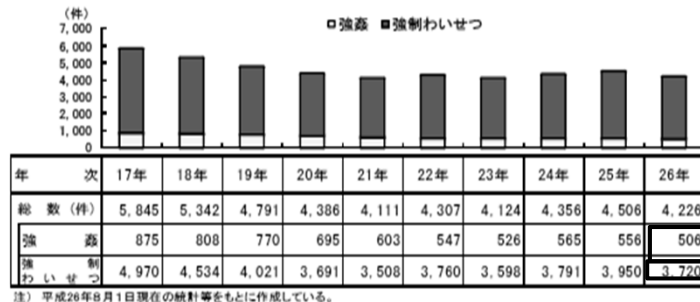
## 3 最近の子ども達を取り巻く状況(統計データ)

- 1 性感染症  
疾患別、年別統計
- 2 人工妊娠中絶  
年齢別
- 3 性犯罪



性被害

## 少年の性犯罪被害の推移



少年非行情勢(平成26年1月～12月)より抜粋 (警察庁生活安全局少年課)

性被害

## 0歳～12歳の少年の犯罪被害の推移

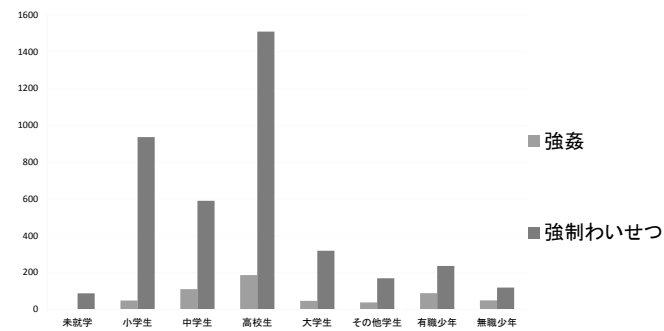
年次	17年	18年	19年	20年	21年	22年	23年	24年	25年	26年
総数(件)	34,459	32,957	34,458	33,328	33,480	31,832	28,500	25,612	26,783	24,707
凶悪犯	194	186	171	195	140	140	155	155	146	167
粗暴犯	2,088	1,900	1,719	1,566	1,447	1,386	1,377	1,490	1,577	1,493
暴力的性犯罪	1,484	1,114	1,012	1,036	1,014	1,148	1,114	1,159	1,209	1,203
窃盗犯	29,327	28,478	30,350	29,394	29,779	28,131	24,967	21,949	22,928	21,001
風俗犯	1,516	1,113	980	1,012	1,016	1,172	1,102	1,192	1,252	1,228

(注1) 平成26年8月1日現在の統計等をもとに作成している。

(注2) 暴力的性犯罪とは、強姦、強制わいせつ(いずれも致死傷及び未遂を含む)、強姦強姦(致死及び未遂を含む)及びわいせつ目的略取誘拐をいう。

少年非行情勢(平成26年1月～12月)より抜粋 (警察庁生活安全局少年課)

性被害

少年の刑法犯罪種別学職別被害認知件数  
(強姦・強制わいせつ)

少年非行情勢(平成25年1月～12月)よりデータを抽出しグラフ化 (警察庁生活安全局少年課)

## いじめと犯罪

	総数	小 学 生				中 学 生				高 校 生			
		男	女	計	割合	男	女	計	割合	男	女	計	割合
強姦	706	102	86	17	2.4%	513	66	107	19	0	0	0	0
強制わいせつ	34	5	3	17	50.0%	17	2	0	0	0	0	0	0
暴行	212	12	25	6	2.8%	155	3	32	3	0	0	0	0
傷害	231	29	17	0	0.0%	178	26	36	3	0	0	0	0
暴力行為	70	20	5	5	7.1%	61	12	4	3	0	0	0	0
脅迫	7	2	0	0	0.0%	5	2	2	0	0	0	0	0
恐喝	41	1	5	1	2.4%	32	0	4	0	0	0	0	0
器物損壊	13	4	0	0	0.0%	8	1	5	3	0	0	0	0
強要	26	8	0	0	0.0%	22	8	4	0	0	0	0	0
名誉毀損	11	3	0	0	0.0%	7	3	4	0	0	0	0	0
窃盗	2	0	0	0	0.0%	1	0	1	0	0	0	0	0
侮辱	17	4	2	1	5.9%	11	3	4	0	0	0	0	0
監禁	10	2	8	0	0.0%	1	1	1	1	0	0	0	0
児童ポルノ	29	11	7	11	37.9%	12	4	10	34.5%	0	0	0	0
迷惑防止条例	2	0	0	0	0.0%	2	0	0	0	0	0	0	0
不正アクセス	1	1	0	0	0.0%	1	1	0	0	0	0	0	0

## 4 性加害と性被害とその背景

- ・性加害・性被害の機序
- ・メディアの規制

### 性犯罪事件

高校生による強制わいせつ事件(福岡)

平成25年4月

男子高校生(18歳)は徒歩で帰宅途中の  
女子高校生(16歳)に抱きついて路地裏に  
連れ込み、同女の身体をさわるなどをした。

このような事件、身近なところ  
ありませんか？

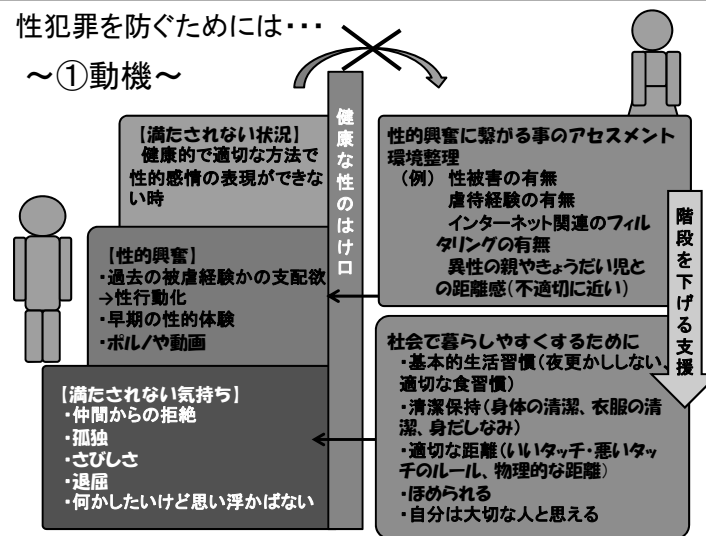
実はかなり埋もれている??

14歳未満で 同じような事を行うと...

14歳以上で 被害者が警察に被害届を出さないと...  
家庭内であると...

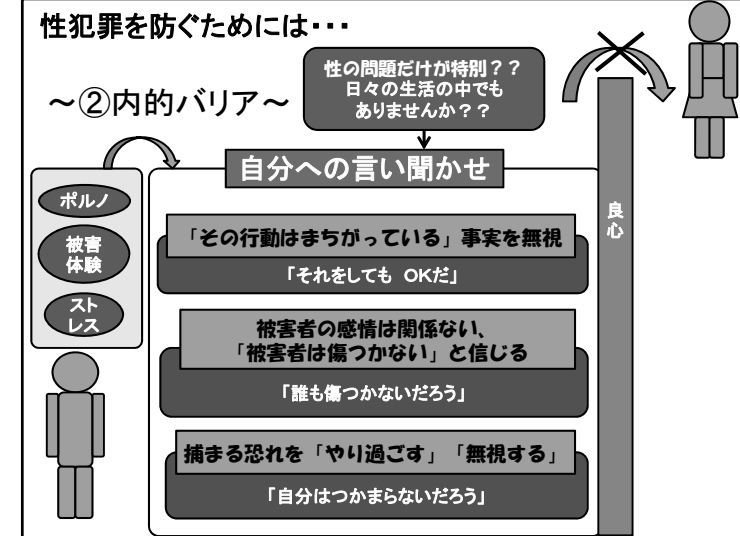
性犯罪を防ぐためには...

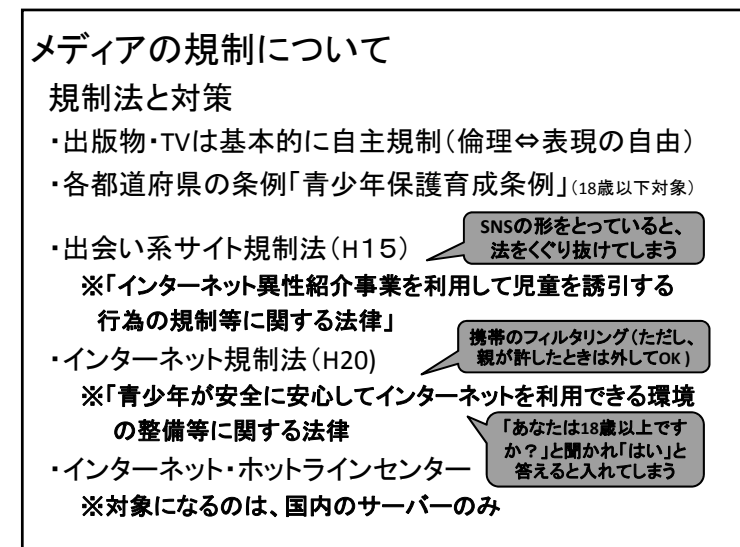
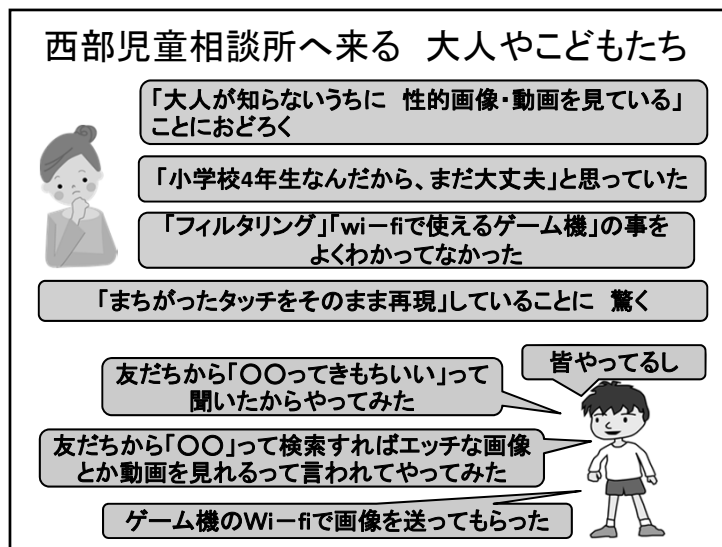
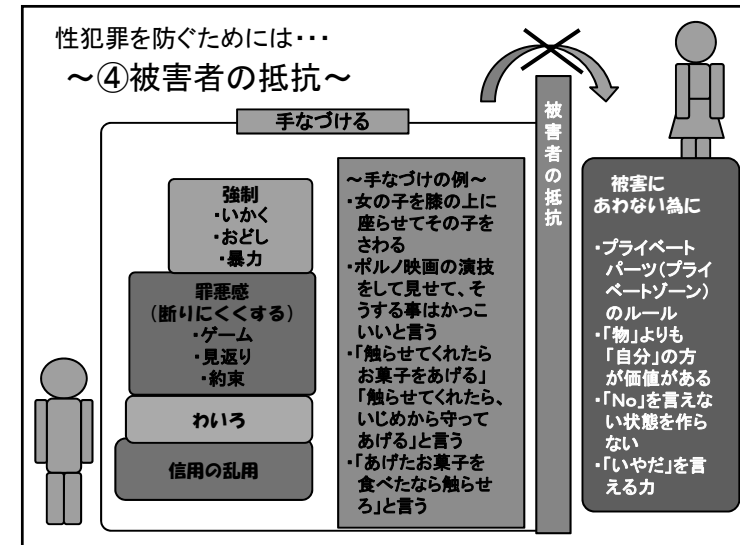
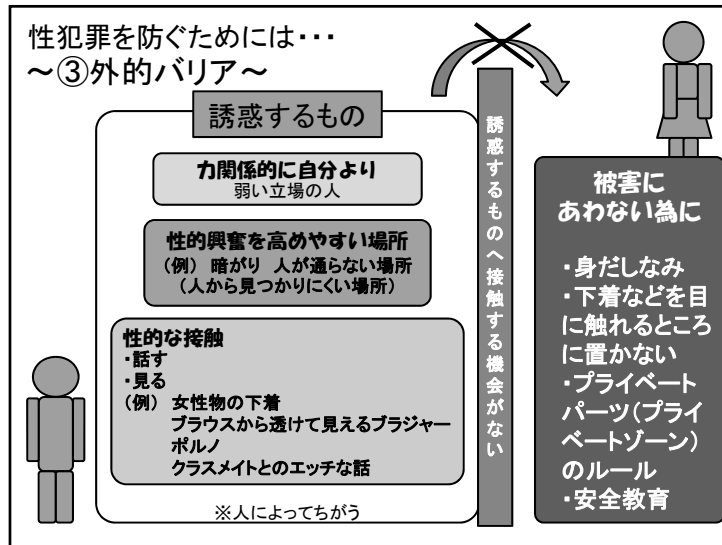
～①動機～



性犯罪を防ぐためには...

～②内的バリア～







### 参考 有害図書の基準(性)

1 全裸、半裸またはこれらに近い状態での卑猥な姿態で次のいずれかに該当するもの

- ア 大腿部を開いた姿態
- イ 陰部、でん部又は胸部を誇示した姿態
- ウ 男女間の愛ぶの姿態
- エ 自慰の姿態
- オ 排泄の姿態
- カ 緊縛の姿態

2 性行又はこれに類する性行為で次のいずれかに該当するもの

- ア 性行又はこれを連想させる行為
- イ ごうかんその他りよう辱行為
- ウ 同性間の行為
- エ 変態性欲に基づく行為

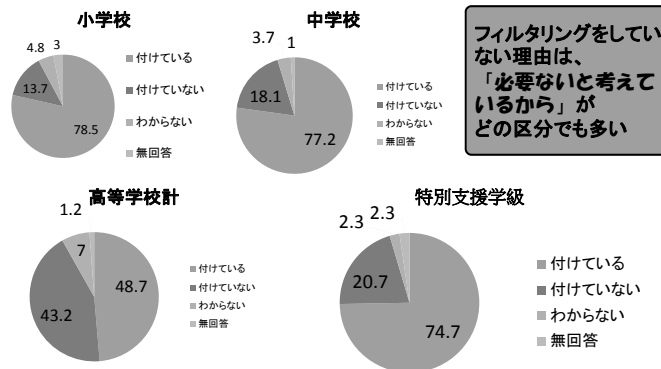
### 参考 卑猥系図書類の包括指定

★ 施行規則で定めている**卑猥な姿態、性交**  
若しくは**これに類する性行為等を描写した写真**  
**や絵が、表紙を含めて20ページ以上又は全体の5分の1以上**に掲載されている書籍や雑誌

★ 上記と同様の場面が合わせて**3分**を超える  
**ビデオテープやDVD**などは、**自動的に有害図書**  
**類**となります。

### フィルタリングしている??

携帯電話へのフィルタリングについてのアンケート



平成24年度 インターネット・携帯電話利用に関する実態調査報告書より(平成25年3月 東京都教育庁 (抜粋・編集))

### 参考

青少年ネット規制法の中での落とし穴

～携帯の落とし穴～

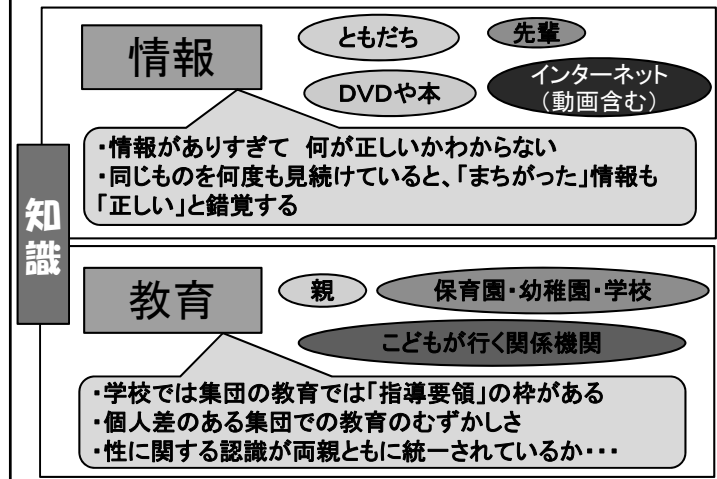
- ・「縦書き」はフィルタリングから外れる  
(普通は、横書きなので…)
- ・「いちご」など、隠語を使うとわかりにくい  
※「いちご」は、援助交際の中での「1万5千円」
- ・電話番号も 隠語で行う  
※数字じゃない場合も…

性(生)へのアプローチと  
障害の特性に合わせた性(生)へのアプローチで  
大切にしたい事

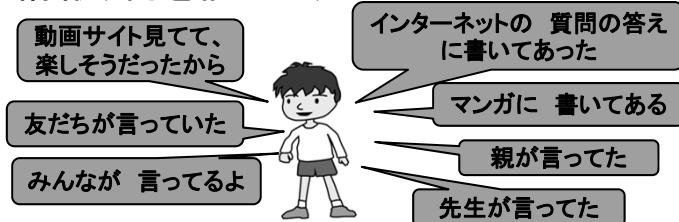
・性(生)へのアプローチ

- ・子どもたちの基本的な性の発達を理解 (「2」参照)
- ・思春期に入る前からのアプローチ (「2」参照)
- ・子どもたちを取り巻く環境を知る (「3」参照)
- ・性加害・性被害の機序を知る (「4」参照)
- ・思春期に入る前からのコミュニケーションスキルを上げる
- ・家族のジェンダーに対する考え方を尊重しつつ、子どもの成長に合わせて修正を家族と行う
- ・障害特性に合わせた性(生)へのアプローチのポイント

現代の こどもたちを 取り巻く環境

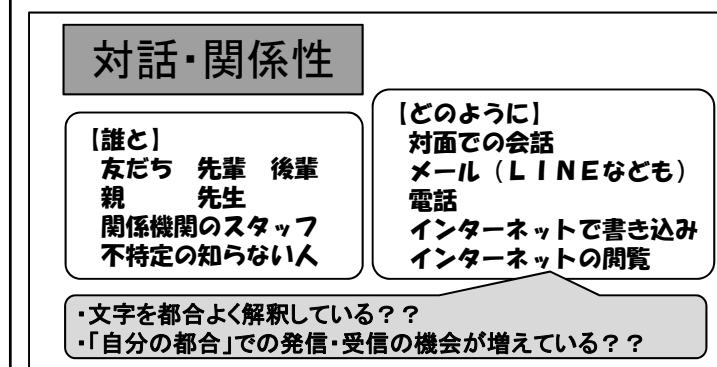


情報、何を信じますか？



- ★言った人は その情報をどうやって知った？ (不確か情報かもしれない)
- ★言った人は その情報を正確に伝えた？ (言った人が伝えたい事しか伝わってないかも)
- ★聞いた本人は 正確に 言った人の意図を汲み取っている？
- ★マンガ・本はフィクションが多々混ざっている (一般にある出来事なら、わざわざ見たり買ったりしない)
- ★「みんな」って誰？

現代の こどもたちを 取り巻く環境



「知識」+「対話・関係性」=「生きる力」

## 性も生も大事

### まずは「生きる力」

- 「自分にもいいところがある」
- 「自分は必要とされている」
- 「自分は大事にされている」がないと、  
他人を大切にすることが「わからない」
- ※ 特に、虐待が潜んでいる場合には「自分も嫌な  
事をされていた」を吐き出せることが大事

### コミュニケーションスキルも大切

- ・表情認知 → 感情が読み取れない児童に「相手の気持ちを察して」は難しい
- ・場面場面での対応を丁寧に扱う  
「悪いことをした」事だけではなく、それに至るまでの過程も大切
- ・認知や思考の誤りを生活の中の場面で拾って修正

## 自分や他人を大切にするために (性と生について)

- 「性」 ジェンダーとしての性  
機能としての性(生殖)  
文化としての性  
法律上の性 ……など色々

人間は生まれてから死ぬまで「性」的な動物  
出生時の届け出  
集団の中で「女の子」「男の子」  
ファッション  
恋人を作る、夫・妻を作る  
子どもを作る ……

人とのつ  
ながりが  
不可欠

参考

小学校に上がる前に 生活の中でできる事

「No」と言ってい

嫌な事や困ったことがあった時に  
安心できる大人に相談できる

(悪いタッチをされた時に)「自分が悪いわけではない」と思える

「自分は大事な存在」と思える

こどもの特性にあった集団

「できた」の経験

「安心」なタッチとルール(※タッチ:「見る」「さわる」「話す」)

安心できる大人とのかかわり

身体の成長を促せる規則正しい生活

## 自己肯定感は幼少期(0～6歳)に土台ができる

### 自己肯定感

自分は大切な存在

自分はかけがえのない存在

自分は誰かに必要とされている

自分は生きる価値がある

自分の良いところも悪いところも含めて肯定できる

どんな時も「あなたの味方」と伝える

小さな成功体験を積み重ね、褒める

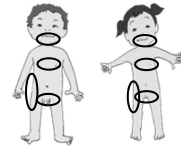
頑張りを認める

子どもの話を真剣に聞く・途中で口を挟まない

感謝の言葉を伝える魔法の言葉「ありがとう」

プライベートゾーンには、ルールがある！

(プライベートゾーン＝口(くち)・胸(むね)・お尻(おしり)  
・性器(せいき)・おまた)



- 1 人のプライベートゾーンを(見ない)
- 2 人のプライベートゾーンを(さわらない)
- 3 自分のプライベートゾーンを(見せない)
- 4 自分のプライベートゾーンを(さわらせない)
- 5 (お風呂)(トイレ)の時は、自分のプライベートゾーンをさわってもいい
- 6 「おけつ」や「おっぱい」、「ちんこ」など、言ったり書いたりして人をイヤな気持ちにさせない

## 小学校低学年頃に生活の中でできる事

就学前に 行っていた関わりにプラスして

・「**集団でのルール**」を 本人の特性に合わせて  
**シンプルに伝える**

・パニックになったり 友だちとトラブルがあった時に  
**クールダウンできる場所を使って** 気持ちの整理

・自分の感情や自分の事を表現できる力を 本人の  
特性に合わせて作る

## 実際に遭遇した 家族の文化

「お風呂に 小学校6年生男児と入っている」お母さん

「中学校1年生男児に添い寝をしている時に 胸をさわられる」のを止めない お母さん

「嫌な事をすれば わかってくれるかも」と思い、頬に中学校2年生の男児にキスをする お母さん

アダルトビデオが 家の中で見えるように置いてある家

「自主性」にまかせて スマートフォンやタブレット(フィルタリングなし)を24時間使えるようにしている

性に関して 親はどの様に捉えている??

(例)

異性との距離感

- ・きょうだいとの距離感(ボディータッチ・入浴・着がえ・寝る場所・洗濯物 などなど)
- ・彼女ができたときの 距離感(性的接触・「おつきあい」の仕方)

親の価値観

- ・「男(女)はこうあらねばならない」などの価値観
- ・セクシュアルな話について オープン??
- ・性の話を子どもに伝える時には 父親? 母親?
- ・性について両親が困った時に どのように解決している?
- ・こどもの 一生を考えた時に こどもが結婚したり子どもを作る事をイメージしている?

## 西部児童相談所での思春期相談の例

親には 怒られるから ナイショなんだけど...

実は付き合った人たちとセックスしてたんだ。でもすぐ別れちゃうの。どうしてだろう... 女子力あげるのどうしたらいいかな？

友だちに LINE 教えたら、知らない人から 援交さそうメールが来るの。どうしよう。友だちとは仲良くしたいし...

親にはナイショなんだけど、妊娠したかも。彼、中出しはしないから妊娠しないって言ってたけど...



## 禁欲だけの性教育は難しい

アメリカで、ブッシュ大統領の時代に、「結婚まで禁欲」の道徳的メッセージを強調した



性交開始年齢の低下、性交頻度の減少はなかった



## 包括的性教育へ

(禁欲＋避妊・性感染症予防行動)

★ 思春期に重要なのは性行動までに時間をかけること 「No Sex」「not yet」

## なぜ Sexするのか

- ・ 親密になるため
  - Sexで愛が芽生えるものではない
- ・ 性的感情と肉体的欲求を満たすため
  - 手を握ったり抱き合ったりキスをするより満足度の低い場合もある。もし、二人が親密な関係でなければ極めて不満なものになる
- ・ 相手との関係をつなぐため
  - 断るなら別れるというなら、それは相手を愛していない証拠
- ・ ご褒美に
  - 望むものが何であれSexを提供する程の価値はない
- ・ 仲間に自慢するため
  - 人は仲間にいい恰好をするために作り話をするもの

## 参考

## 日本での人工妊娠中絶

### 昭和23年 優生保護法 施行

※「不良な子孫の出生の抑制」が目的。「母体の保護はそのための手段」

→戦後の混乱(復興による過剰人口問題、強姦による妊娠の問題)を背景にし、妊娠中絶の合法化の手段のため優生思想を利用した側面があった

※昭和24年から「経済的理由」も中絶できるようになる

### 平成8年 法改正で母体保護法 に名称改正

(法律の目的)

第1条 不妊手術及び人工妊娠中絶に関する事項を定めること等により、母性の生命健康を保護することを目的とする。

(定義)

不妊手術: 生殖腺を除去することなしに、生殖を不能にする手術で厚生労働省令をもって定めるもの

人工妊娠中絶: 胎児が、母体外において、生命を保持することのできない時期に、人工的に、胎児及びその附属物を母体外に排出すること

## 参考

## 理由について①

## 【身体的事由の認定基準】

## 1 疾患を有している母体

妊娠・分娩によって悪化して、**母体の健康がそこなわれ生命を危うくすると予想される場合**

一過性であって、適切な処置・治療によって妊娠中に経過、李朝すると思われるものは適応にならない(例)インフルエンザ、風疹、トキソプラズマ、梅毒、淋疾など

## 2 妊娠経過に異常がある場合

重い妊娠悪阻で治療によっても悪化し、母体の健康が著しく害されるおそれがある場合

## 3 身体虚弱で妊娠の継続、分娩によって健康を著しく害すると予想される場合

## 参考

## 理由について②

## 【経済的事由の認定基準】

1 現在生活扶助、医療扶助を受けているか、またはこれと同様な生活状態にある場合

2 生活中心になっている本人が妊娠した場合

3 1・2に該当しなくても、その世帯が妊娠の継続または分娩によって生活が著しく困窮し、生活保護の適用を受けるに至るべき場合

※2・3は、家族構成、生活中心者がだれか、収入はどれくらいあるかなど、聴取する

## 参考

## パートナーとSexを語るコツ

★Sexを、なぜ望むのか望まないのか、その理由を考え、ハッキリと相手に伝える

★話す場合は、時と場所を選ぶこと

リラックスしている時、他の人をにしくていい場所(ただし、自分の部屋など、相手が勘違いしそうな場所はやめる)

★話し合うのに、「ストップがきかない状態」まで待たない

★他の要因を言い訳にしない

(例)「妊娠が心配」「親に見つかるのが心配」

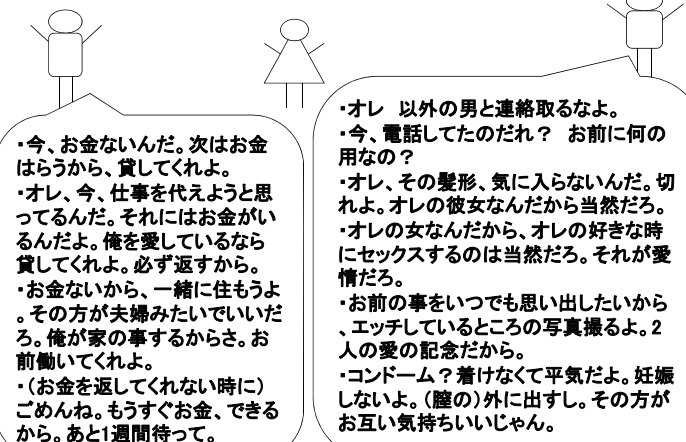
→「コンドームを使ってほしいの?」「オレの部屋に行きたいってこと?」と勘違いする

★心変わりはいりでもOK

仮にSexすると約束してもいつでも断ってよい。すでにSexした相手であっても断ってもよい。理由を説明する必要はない。

## 参考

## 自分の事を 大切にしてくれる相手かな??



・オレ、お金ないんだ。次はお金はらうから、貸してくれよ。  
・オレ、今、仕事を代えようと思ってるんだ。それにはお金がいるんだよ。俺を愛しているなら貸してくれよ。必ず返すから。  
・お金ないから、一緒に住もうよ。その方が夫婦みたいでいいだろ。俺が家の事するからさ。お前働いてくれよ。  
・(お金を返してくれない時に)ごめんね。もうすぐお金、できるから。あと1週間待って。

・オレ、以外の男と連絡取るなよ。  
・今、電話してたのだけ? お前に何の用なの?  
・オレ、その髪形、気に入らないんだ。切れよ。オレの彼女なんだから当然だろ。  
・オレの女なんだから、オレの好きな時にセックスするのは当然だろ。それが愛情だろ。  
・お前の事をいつでも思い出したいから、エッチしているところの写真撮るよ。2人の愛の記念だから。  
・コンドーム? 着けなくて平気だよ。妊娠しないよ。(膣の)外に出すし。その方がお互い気持ちいいじゃん。

## 障害特性に合わせた性(生)への アプローチのポイント

### 1 「障害があるから やらない」は **ナイ！！**

「性」は「生」

・自分を大切に(心と身体)

← 自己肯定感を高める支援も大切  
なるべく衛生面も自分で整えられるように  
危機管理能力を高める事も大切

・他人を大切に(心と身体)

← 人間関係(コミュニケーションスキル)

・年齢に合わせて 性ホルモンは出ている(身体は  
変化している)

## 障害特性に合わせた性(生)への アプローチのポイント

### 2 実年齢で支援する

性情報をマスコミや雑誌などから間違った性情報  
を得て、それを正しいと勘違いしてしまう誤学習に  
つながらないようにするため

### 3 教える時に 発達年齢・発達特性に合わせる

発達障害がある場合には、まちがってインプット  
された情報を修正するのが難しいので要注意  
→ 最初から正しい情報、正しい言葉を使う

## 性の婉曲表現をめぐる理解の難しさ

### ★ 抽象度の高い表現

- ・「～してはいけない」事の意図が通らずに、行為その  
ものを模倣する
- ・視覚情報のみを取り入れ、良い悪いの意に従わずに  
(時には性的な意図もなく)確認の為に異性の体を触っ  
たり覗き見ようとする

### ★ 文字通りの理解

「**性行為は好きな人とするもの**」

→「**自分が好きだからしてよい**」

※逆に、異性の体を触る等の行為をしても好きな人ではない  
から性行為までは至らなかったと言う事もある

## 発達障害の特性

- ・言語の発達の遅れ
- ・コミュニケーションの障害
- ・対人関係・社会性の障害
- ・パターン化した行動  
こだわり

知的な遅れ  
を伴うことも  
あります

自閉症

広汎性発達障害

アスペルガー症候群

注意欠陥多動性障害 (AD/HD)

- ・不注意
- ・多動・多弁
- ・衝動的に行動する

学習障害 (LD)

- ・「読む」「書く」「計算  
する」等の能力が、全体的  
な知的発達に比べて極端に  
苦手

- ・基本的に、言葉の発達の遅れはない
- ・コミュニケーションの障害
- ・対人関係・社会性の障害
- ・パターン化した行動
- ・興味・関心のかたより
- ・不器用(言語発達に比べて)

## 対象児の特性を知ること（評価）

自閉症スペクトラムの特性	評価のポイント
□人よりも物への興味が強い	何に興味があるか？
□コミュニケーションが苦手	理解の評価を行う →理解の段階がどのレベル？実物の理解レベル？ ジェスチャーの理解は？絵は？写真は？文字は？ 言葉は？態度や視線の理解は？
□新しいことは苦手	新しいことは避けようとするか、慣れたいんだことにこだわるか
□見えないとわかりにくい	目からの情報が入りやすく、視覚優位で見えるとうわかる
□注意のコントロールが苦手	集中するためにどれくらいの環境整備が必要？ 集中時間はどれくらい？
□感情のコントロールが困難	自分自身の感情理解が出来ているか？
□状況判断が苦手	判断しやすい情報の整理や提供がどのくらい必要？
□計画を立てて実行するのが苦手	どの程度の援助で行えるか？
□失敗から学びにくく応用が苦手	うまくいかず失敗した時の状態、失敗への耐性

## 関わり方の工夫

自閉症スペクトラムの特性	特性を活かした課題の工夫
□人よりも物への興味が強い	本児の興味を利用 例：課題が終わる毎のチェックを好きなシールにする
□コミュニケーションが苦手	言葉かけは簡潔に。コミュニケーションサポート用にカードを用意「わかりません」「おしえてください」「やすみたいです」など絵カード。負担のない工夫。
□新しいことは苦手	決まったパターンには強い。課題の提示、進め方をいつも同じにする。見通しを示す。
□見えないとわかりにくい	視覚優位に配慮した課題設定や提示の仕方、図や絵を使用。どこまでやれば終わるか見てわかるようにする。
□注意のコントロールが苦手	集中できる時間を見極める。伝えたい内容は毎回繰り返す。
□感情のコントロールが困難	本人の感情を共感理解し、感情理解を育てる支援
□状況判断が苦手	判断しやすい情報の整理を手伝い、分かりやすい情報を提示する。
□計画を立てて実行するのが苦手	見本を見せて、やらせてみる。手順書。
□失敗から学びにくく応用が苦手	最初は失敗させない工夫。失敗しても良いことを経験する。誰かに相談するスキルを身に付ける。肯定的な評価。できていることを認める。

## 児童相談所で実施する性教育の内容

### 正しい知識を教える

・身体の名前、身体構造、プライベートパーツ・ルール、衛生管理（身だしなみ）、思春期の変化、被害防止の知識

### 境界線や限界を教える

・どこまではやって良い、悪いかを視覚的に教える。

性  
加  
害

### 感情のコントロールを学ぶ

・自分の感情とそれを表現する言葉や表情、その場面を学ぶ。  
・自分の感情を理解すること、その感情にも段階があることを知りそれぞれの段階の感情コントロールにつなげる。

性  
加  
害

### 衝動のコントロールを学ぶ

・タートルテクニック  
【STOP→リラックス→結果を考えて→他の方法を行ってみる】

性  
加  
害

### 行動とその結果を教える

・こういう行為をすれば日本ではこういう犯罪になるのだという正しい知識を教える。

## 「タッチ」の中の「触ること、触られること」

「いい・悪い」だけで表現してしまうと矛盾が生じてしまう。そのため場合によって認められるタッチについても伝えることが大切。

OKなタッチ／いいタッチ	・抱っこ・おんぶ・頭をなでる ・手をつなぐ・握手
OKじゃないタッチ／悪いタッチ	・叩く・つねる ・プライベートパーツに触る
迷うタッチ	・大人が行う介助はいいが子ども同士では不適切な接触。 ・大人同士の同意のある性的接触。

### 社会通念上OKか？

途中からの修正が難しい場合は、最初から「抱っこ」は〇歳までのルールなどと決めておく

「抱っこ」のような「お母さんはOK」だが「知らないおじさんはOKじゃない」などあるので、注意！！



## 異性との距離を考えてみる ～人が人と触れ合う12の過程～

段階	「 」から「 」	具体的な行動	
1段階	「目」から「からだ」	相手を見る。全身観察。	
2段階	「目」から「目」	見つめ合う。にらみ合う。	
3段階	「声」から「声」	声をかける。会話する。（あいさつする関係）	
4段階	「手」から「手」	手に触れる。手をつなぐ。（知っている関係）	
5段階	「腕」から「肩」	腕を組む。肩を抱く。（親戚等よく知っている関係）	
6段階	「腕」から「腰」	腰に腕・手を回す。（抱き合う関係）	
7段階	「口」から「口」	キスをする。	性的な行為
8段階	「手」から「頭」	頭に触れる。頭をなでる。	
9段階	「手」から「体」	体に触れる。	
10段階	「口」から「胸」	胸をなめる。キスする。	
11段階	「手」から「性器」	相手の性器に触る。	
12段階	「性器」から「性器」	セックス。	

段階が進むためには、お互い了解・同意が必要。7～12段階は性行為。

## 男女で違う「好き」の気持ち



好きな子と、  
・話がしたいな  
・好きな子のことをもっと知りたい  
・一緒にいるだけでうれしい

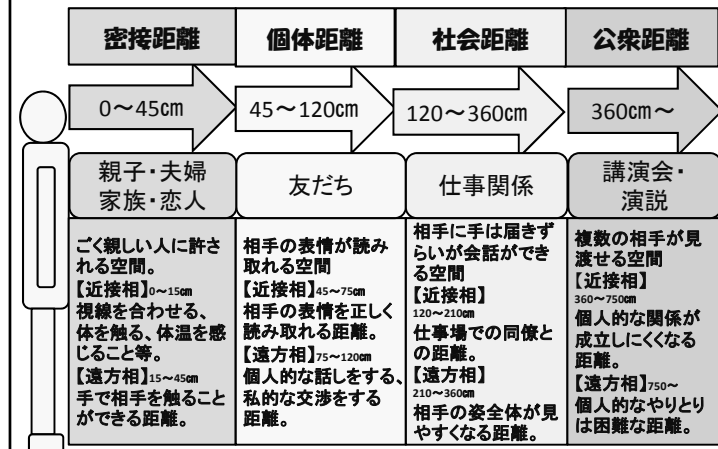


好きな子と、  
・手をつなぎたい  
・肩を抱きたい  
・キスをしたい  
・セックスをしたい

性欲

## パーソナル・スペースの4種類

(エドワード・ホール)



## 生活場面での具体的指導の例

- 自分の体を大事にする
  - ・毎朝体調の確認をする
  - ・プライベートパーツとそのルールの確認
  - ・月経の記録をつける
  - ・お風呂はプライベート空間にする
  - ・お風呂の入り方(「身体を洗ってから入る」などのルール)
  - ・身体の洗いか方(「上から下」の順番。ボディイメージの乏しいこどもとは一緒に体を洗う動作をしながら確認)
  - ・性器の洗いか方(できるだけ 同性が行う)

## 生活場面での具体的指導の例

### 2 自分の体の成長を理解するために

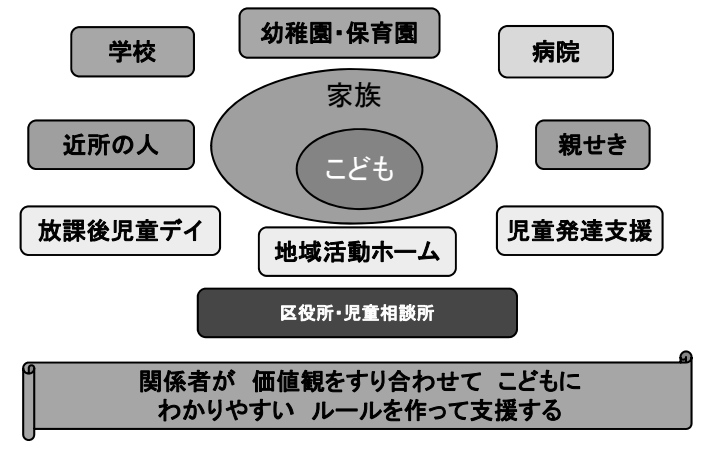
- ・下着選び(子どもと一緒に下着を買いに行く)
- ・事前学習をして自分の体におこる変化を学びましょう
- ・変化に気づいたときに声をかける(ニキビ、髭、精通、月経など)
- ・(月経)(精通)汚れた下着は自分で洗ってから洗濯に出すように伝えましょう
- ・月経時は生理用ショーツを使えるようにしましょう
- ・ナプキン・タンポンはこまめに取り換えるよう伝えましょう
- ・月経血でトイレを汚したら自分で掃除することを伝えましょう

### ルールを伝える時に大切にしている事

- 1 家の文化  
両親・兄弟が「どこまではOK」と考えているか  
(例) 服を脱ぐのはどこでするか  
異性との入浴はいつまでか(親・兄弟)  
ハグ・なでるなどのボディタッチの範囲と年齢  
性的な情報源(DVD・インターネット・雑誌)
- 2 適切な心身の発達に合わせた性の情報
- 3 「OK」「NG」をできるだけ明確に
- 4 フィードバック(何を伝えたかを親や関係機関と共有)
- 5 関係機関同士が同じルール・同じ対応
- 6 「社会人になった時にNG」は基本的に「NG」  
(特に理解力や認知のゆがみなどでの課題がある場合)
- 7 「性的な事が悪いこと」など、性を否定的に捉えたり、「ふたをしなければいけない事」となるべく思わせない  
→ 「いけないこと」は その行動をした時に 大人にかくして怒られないようにするので、「悪いこと」と強調しすぎない

チームプレイが大切

あなたの 所属する機関の  
こどもに 関わる上での強みは??



長時間のお話に お付き合いいただき  
ありがとうございました！

解決までに時間がかかる事も 多いので、  
皆で協力し 自分たちの強みを活かしながら  
子どもにとって よりbestな事を  
一緒に考えていきましょう！