

# 障がいがある子の支援を考える …地域とともに…

社会福祉法人 青い鳥  
ソーシャルワーカー大野 伸之

---

---

---

---

---

---

---

## I.大切な視点

最大の目標

二 次 障 害 の 防 止 !

---

---

---

---

---

---

---

## II.障がいとは

1. 身体障害
2. 知的障害
3. 精神障害

---

---

---

---

---

---

---

### 1. 運動障害のお子さんへの支援

- ◇疾患名はたくさんある
- ◇姿勢への配慮
- ◇ことば掛けの配慮
- ◇支援器具の取り扱いの注意
- ◇保護者の方によく聞くこと

---

---

---

---

---

---

---

### 2. 知的障害

---

---

---

---

---

---

---

### 3. 発達障害

---

---

---

---

---

---

---

### Ⅲ.発達障害を知ろう 「子どもを理解しよう」

発達障害の三つの特徴

- ①社会性<人との関係づくり>
- ②コミュニケーション<キャッチボール>
- ③想像力・興味の偏り

---

---

---

---

---

---

---

### Ⅳ.支援のために①

養育支援

発達支援

---

---

---

---

---

---

---

### Ⅳ.支援のために②

◇人の社会でうまく生きていく力

◇人の社会で人と共に生きていく力

---

---

---

---

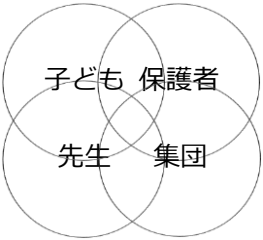
---

---

---

IV.支援のために③

「保育・教育」を考える  
4つの基本  
(療育的手法)



---

---

---

---

---

---

---

IV.支援のために④

好きな事＝安定する  
嫌いな事＝予防する

困った行動＝寄り添う  
本人が困ってる

できる事＝自分で  
できない事＝サポート  
できそうな事＝トライ

「困ってる」の表現は多様  
態度：たたたく、突き飛ばす  
言葉：乱暴なことば<字面を真に受けるな>  
表情：笑ってる  
子どもの立場から考えると＝自分のことをわかってくれない・・・（寂しい）

---

---

---

---

---

---

---

IV.支援のために⑤

「視覚支援」

・・・目で見ると理解しやすい・・・

視覚支援の本質を知る

---

---

---

---

---

---

---

## 「視覚支援」

これが育つ!!

- ◇自分をコントロールする力が育つ  
⇒次がわかれば今を我慢できる
- ◇積極性を養う  
⇒次がわかれば意欲を持てる
- ◇流れを知る  
⇒時間の流れを学べる
- ◇始めと終わりの概念（切り替え）が学べる  
⇒物事は終わりがあって次が始まる
- ◇見て行動することが学べる  
⇒黒板を見て写す、時計を見て行動する  
などなど.....

---

---

---

---

---

---

---

## IV.支援のために⑥

### 「ことば掛けの工夫」

<結論から> <具体的に> <肯定的に>

※抽象的な表現

理解できない子も多い：「なんで、それ、そうなの」

---

---

---

---

---

---

---

## 叱る（「怒る」ではない）

### 「支援者が叱る意味」

☆肯定的に

☆強く叱るのはマイナス

☆ほめることを増やす

ポイント

- ・大きな声は雑音
- ・自立は手伝っていい＝うまくいく経験をたくさん積む

---

---

---

---

---

---

---

#### IV.支援のために⑦

「部屋の環境を考える」

☆安心できる場所作り

<環境設定は大事：「人」も含まれます>

---

---

---

---

---

---

---

#### IV.支援のために⑧

「保護者支援」

<障がいの受留め>

---

---

---

---

---

---

---

そもそも障がいを  
受け留めなければいけないのか

悲嘆のプロセス：一般的な反応  
(でも全員が辿るわけではない)

慢性的な悲哀(障がいは終結しない)

---

---

---

---

---

---

---

《支援者のみなさま方へのお願い》

＝告知をされた家族に対して＝

☆悲しみだけを癒さないで

☆協力できることを話す

☆気休めは言わない

☆子どもを見る視点は、支援者と保護者では違う

---

---

---

---

---

---

---

☆失敗から学ぶより成功の積み重ね

☆育児のストレスは高い

（発散は大切）

☆困ったら助けを求められるように

☆みなさまからコミュニケーションをとって

☆育て方が悪いのではない

---

---

---

---

---

---

---

V.おわりに……

**二次障害を防ぐ＜最大の目標＞**

自信を失う → 僕、私は何をやってもダメ  
＜自己評価を下げない＞

---

---

---

---

---

---

---

叱責や非難が重なると自尊心が傷つけられ  
自信を失い積極性が薄れる



二次障害

---

---

---

---

---

---

---

### 二 次 障 害！

- ・叱られてばかり
- ・恥ずかしい経験（みんなの前で・・・）
- ・失敗ばかり
- ・からかわれてる
- ・評価されない・認められない
- ・出番がない・良さを発揮できない

---

---

---

---

---

---

---

療育・子育て支援の一助になればうれしいです。

すべての子どもたちのために・・・

ありがとうございました。

川崎西部地域療育センター  
大野伸之

---

---

---

---

---

---

---